

## Езиков приятел

Подкрепа за езиковото обучение на деца и младежи  
мигранти чрез езикови приятели

### ТЗ.2. Учебен план

#### Модул 8:

**Как да организираме  
сесия с Езиков приятел с  
помощта на електронната  
платформа Language  
Buddy и други външни  
инструменти**

Форма за доставка	
Референтен номер на проекта	101141117
Заглавие на документа	Учебна програма: Модул 8: Как да организираме сесия за езикови приятели с помощта на електронната платформа Language Buddy и други инструменти на трети страни
Съответен работен пакет:	РПЗ. ТЗ.2. Разработване на учебни програми
Природа:	
Ниво на разпространение:	общественост
Версия на документа:	V01
Дата:	4.4.2025
Авторите:	Advenio eAcademy
Коментирано от:	Всички партньори: рецензирани и коментирани от партньорството
Описание на документа:	Шаблон, предназначен за създаването на 8-те модула за обучение на LB. Модулите ще бъдат разработени от всички партньори.

Номер на проекта	101141117 — Име на проекта: Подпомагане на изучаването на езици на деца мигранти и младежи чрез езикови приятели
Акроним на проекта	Езиков приятел
Обаждам се	AMIF-2023-TF2-AG-CALL
Тема	AMIF-2023-TF2-AG-CALL-03-EDUCATION - Подкрепа за интеграцията в образованието на деца и младежи мигранти
Вид действие	AMIF-PJG
Предоставяне на правомощия	Европейска комисия
Услуга	НАЧАЛО/Д/04

Крайна дата на проекта	1/3/2024 - 31/08/2026
Продължителност на проекта	30 месеца

## Автори на модула

Организация	
Автор и редактор:	Advenio eAcademy - AeA
Съавтори:	SOS Малта

## Съдържание

### Съдържание

Автори на модула.....	3
Съдържание .....	3
Въведение .....	3
Модул 8.....	4
Урок 1 .....	5
Урок 2.....	8
Урок 3.....	11
Урок 4.....	14
Урок 5.....	17
Приложение 1 — Инструменти на трети страни.....	21
Приложение 2 — Оценки на M8 .....	23

## Въведение

Обучителният курс е неразделна част от проекта за обучение „Езиков приятел“. Разработен съвместно от партньорите по проекта, курсът обхваща 40 учебни часа, разпределени в 8 модула. Основната цел на този модул е да подготви студентите от висшите учебни заведения с необходимите знания, умения и инструменти, за да могат ефективно да бъдат наставници на ученици мигранти и бежанци от средните училища в процеса на езиково обучение и социално приобщаване, чрез прилагането на модела „Езиков приятел“ (Language Buddy Model).

Важно е да се подчертае, че партньорите по проекта отчитат разнообразните културни потребности и контексти на участниците. Поради това настоящият документ е създаден

с цел да предостави насоки и подкрепа на партньорите при прилагането и адаптирането на предложените дейности в съответствие с местните условия.

## Модул 8

- Този модул се състои от пет (5) урока.
- Продължителност на модула: 5 часа.
- Учебна цел: Основната цел на Модул 8 е обучаемите (бъдещите наставници) да се запознаят с процеса на наставничество и да придобият умения за използване на електронната платформа „Езиков приятел“, както и на други външни инструменти, за да могат да организират сесиите с наставяването.

Обобщение на уроците и дейностите, включени в този модул, е представено в таблицата по-долу.

Урок	Общ брой сесии и продължителност	Продължителност на дейността
Урок 1: Инструменти и функции на електронната платформа за организиране на сесии с Езиков приятел Продължителност : 1 час	1. Дейност: PDF презентация	10 минути
	2. Дейност: Саморефлексия	15 минути
	3. Дейност: Мини казус (дискусионен форум)	20 минути
	4. Дейност: Въпроси за оценка	15 минути
Урок 2: Изграждане на персонализирани сесии за езикови приятели - Коучинг Продължителност : 1 час	1. Дейност: PDF презентация	10 минути
	2. Дейност: Саморефлексия	15 минути
	3. Дейност: Мини казус (дискусионен форум)	20 минути
	4. Дейност: Въпроси за оценка	15 минути
Урок 3: Изграждане на персонализирани сесии за езикови приятели -	1. Дейност: PDF презентация	10 минути
	2. Дейност: Саморефлексия	15 минути
	3. Дейност: Мини казус (дискусионен форум)	20 минути

Урок	Общ брой сесии и продължителност	Продължителност на дейността
<b>Супервизиране</b>  <b>Продължителност : 1 час</b>	4. Дейност: Въпроси за оценка	15 минути
<b>Урок 4:</b> <b>Изграждане на персонализирани езикови приятелски сесии - Мониторинг</b>  <b>Продължителност : 1 час</b>	1. Дейност: PDF презентация	10 минути
	2. Дейност: Саморефлексия	15 минути
	3. Дейност: Мини казус (дискусионен форум)	20 минути
	4. Дейност: Въпроси за оценка	15 минути
<b>Урок 5:</b> <b>Изграждане на персонализирани сесии за езикови приятели – менторство</b>  <b>Продължителност : 1 час</b>	1. Дейност: PDF презентация	10 минути
	2. Дейност: Саморефлексия	15 минути
	3. Дейност: Мини казус (дискусионен форум)	20 минути
	4. Дейност: Въпроси за оценка	15 минути

## Урок 1

Урок	№ 1
Модул (1-8):	Модул 8: Как да организираме сесия за езикови приятели с помощта на електронната платформа Language Buddy и други инструменти на трети страни
Заглавие на урока:	Инструменти и функции на електронна платформа за организиране на сесии с езикови приятели
Разработено от (партньор на LB)	AeA и SOS
<b>Основен начин на доставка:</b> Всички уроци от курса L. Buddy са предназначени за асинхронно онлайн	Асинхронно онлайн чрез платформата L. Buddy: Урокът може да бъде предоставен изцяло онлайн и според времето на обучаемите, по асинхронен начин.

Урок No 1	
провеждане, осигурявайки гъвкавост и достъпност за участниците.	
<b>Алтернативен начин на доставка:</b> <i>Предоставени са изчерпателни насоки за адаптиране на урока за лично провеждане, ако този формат е по-добре в съответствие с целите на вашата организация.</i>	Лице в лице (синхронно): Урокът може да се проведе и по синхронен онлайн или на живо, след като студентите са прочели презентациите на сегментите преди урока, което дава време за дискусия и взаимодействие по време на сесията на живо.
<b>Вид дейност:</b>	<p>Асинхронно: Четене, Саморефлексия, мини казус, въпроси за оценка</p> <p>Синхронно: ще се проведе 1 седмична онлайн учебна сесия, за която студентите трябва да се запишат предварително.</p> <p>Индивидуална сесия или груповая сесия. Въпроси и отговори в края на сесията.</p>
<b>Необходими ресурси</b> (за асинхронна онлайн и f2f доставка)	<p>Асинхронни: лаптоп или смартфон, интернет връзка, достъп до електронната платформа LB</p> <p>Синхронен: достъп до електронната платформа LB</p>
<b>Времетраене</b>	<b>1 час</b>
<b>Цели на обучението</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навигирайте и използвайте ключови функции на електронната платформа Language Buddy</li> <li>• Планирайте и структурирайте ангажиращи сесии за езикови приятели, като използвате инструментите, предоставени на електронната платформа</li> </ul>
<b>Описание на урока</b>	<p><b>PDF презентация:</b></p> <p>От съществено значение е менторите, работещи с младежи мигранти, да се научат как да организират сесия за езикови приятели с помощта на електронната платформа Language Buddy. Този модул предоставя насоки за това как да създадете ефективни и ангажиращи сесии за изучаване на езици чрез използване на цифровите инструменти, които могат да бъдат намерени в електронната платформа.</p> <p>1. Запознаване с електронната платформа Language Buddy</p> <p>Какво представлява електронната платформа Language Buddy?</p> <p>Хоствана на Open Learning, електронната платформа Language Buddy е дигитален инструмент, който е създаден, за да помогне на менторите как да използват инструменти, които да им помогнат да създават сесии за езикови приятели. Той предлага:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удобен за потребителя интерфейс за ментори.</li> <li>• Връзки към материали като видеоклипове, документи за сътрудничество и хранилище на инструменти, които да се използват при планирането на сесиите за езикови приятели.</li> </ul> <p>2. Достъп до платформата и разбиране на оформлението</p>



Урок	No 1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Създайте акаунт или влезте в Open Learning и се присъединете към електронната платформа Language Buddy. <a href="https://www.openlearning.com/advenio-eacademy/">https://www.openlearning.com/advenio-eacademy/</a></li> </ul> <p>3. Цифрови инструменти, предоставени на електронната платформа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Видео и чат инструменти на живо: Комуникация в реално време между ментори и наставлявани. <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Приложение за незабавни съобщения, което може да се използва на мобилния телефон или компютъра: <a href="https://www.whatsapp.com/">https://www.whatsapp.com/</a></li> <li>Б. Приложение за онлайн видео разговори: <a href="https://zoom.us/">https://zoom.us/</a></li> </ul> </li> <li>Табла за съобщения и инструменти за групови дискусии.</li> <li>Съвместни документи: Споделени работни пространства за интерактивни упражнения.</li> <li>Пъзели и викторини: Инструменти, които да се използват за тестване на знанията на наставляваните.</li> <li>Инструменти за проследяване на напредъка: За проследяване на представянето на наставляваните.</li> </ul> <p><b>Упражнение за саморефлексия:</b>  Полезно би било да помислите върху знанията си, придобити досега за електронната платформа Language Buddy и инструментите, изброени в нея. Избройте инструментите, които най-уверено използвате. С кои инструменти се нуждаете от повече време, за да се запознаете? Можете ли да измислите начини, по които да използвате тези инструменти, за да подпомогнете обучението на вашия наставляван, като същевременно гарантирате зачитането, на културния му произход и лична поверителност?</p> <p><b>(Упражнение за табло за съобщения) Мини казус:</b>  Джамал, нов ментор, намира за доста предизвикателно да поддържа своя наставляван ангажиран в техните онлайн сесии. Когато се запознава с инструментите за съобщения и тестове на електронната платформа Open Learning, той започва да включва кратки игри с речник и функции за чат в реално време в сесиите си. Той също така адаптира езиковите примери, за да отразява културния произход на наставляваните. Наставляваният става по-отзивчив и започва да участва по-нетърпеливо.  Точки за дискусия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кои инструменти помогнаха на Джамал да подобри сесиите?</li> <li>Как могат да се използват геймифицираните функции за поддържане на ангажираността?</li> <li>По какви начини Джамал показва културно уважение и етично съзнание в подхода си?</li> </ul>
Допълнителни бележки	-
Полезни справки за инструктора:	<p>Онлайн помощна общност за електронна платформа за отворено обучение:  <a href="https://help.openlearning.com/">https://help.openlearning.com/</a></p> <p>Пълната версия на Language Buddy Model на 9 езика може да бъде намерена на уебсайта на проекта, тук:  <a href="https://www.languagebuddy.eu/results/">https://www.languagebuddy.eu/results/</a></p>

Урок	№ 1
Полезни справки за адаптиране на съдържание от партньори, ако е необходимо в тяхната страна.	Не забравяйте да адаптирате дейността според местния контекст и нужди.
Оценка	Закрити въпроси с избираем отговор (общо 10 въпроса) на урок. Вижте Приложение 2: Оценяване на М8 – Урок 1

## Урок 2

Урок	№ 2
Модул (1-8):	Модул 8: Как да организираме сесия за езикови приятели с помощта на електронната платформа Language Buddy и други инструменти на трети страни
Заглавие на урока:	Изграждане на персонализирани сесии за езикови приятели - коучинг
Разработено от (партньор на LB)	AeA и SOS
<b>Основен начин на доставка:</b> Всички уроци от курса L. Buddy са предназначени за асинхронно онлайн провеждане, осигурявайки гъвкавост и достъпност за участниците.	Асинхронно онлайн чрез платформата L. Buddy: Урокът може да бъде предоставен изцяло в пространството и времето на обучаемите, по асинхронен начин.
<b>Алтернативен начин на доставка:</b> Предоставени са изчерпателни насоки за адаптиране на урока за лично провеждане, ако този формат е по-добре в съответствие с целите на вашата организация.	Лице в лице (синхронно): Урокът може да се проведе и по синхронен онлайн или на живо, след като студентите са прочели презентациите на сегментите преди урока, което дава време за дискусия и взаимодействие по време на сесията на живо.
Вид дейност:	Асинхронно: четене, саморефлексия, мини казус, въпроси за оценка Синхронно: ще се проведе 1 седмична онлайн учебна сесия, за която студентите трябва да резервират предварително.



Урок	№ 2
	Индивидуална сесия или групов сесия. Въпроси и отговори в края на сесията.
<b>Необходими ресурси</b> (за асинхронна онлайн и f2f доставка)	Асинхронни: лаптоп или смартфон, интернет връзка, достъп до електронната платформа LB Синхронен: достъп до електронната платформа LB
<b>Времетраене</b>	<b>1 час</b>
<b>Цели на обучението</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Придобийте знания за ролята на супервизията в сесията за поддръжка на Language Buddy</li> <li>Придобийте умения за наблюдение и насочване на напредъка на наставяваните</li> <li>Научете стратегии за ефективен надзор и подкрепа</li> </ul>
<b>Описание на урока</b>	<p><b>PDF презентация:</b> Ключови теми:</p> <p>I. Оценка на нуждите и целите на наставявания: Разбирането на нуждите и целите на наставявания е важно, защото позволява сесията за подкрепа да бъде съобразена с конкретни цели.</p> <p>II. Създаване на персонализирана сесия за езикова поддръжка: Персонализираната сесия за поддръжка включва изготвяне на персонализирани учебни планове според индивидуалните оценки и цели.</p> <p>III. Практикуване на коучинг техники: Изучаване и практикуване на коучинг техники, като активно слушане и обратна връзка, което насърчава ангажираността и напредъка на обучаемите.</p> <p>1. Основни принципи на персонализирания коучинг Разбирането на произхода, целите и предпочитания стил на учене на наставявания са важни за успешния персонализиран коучинг. По същия начин за организирането на ангажиращи сесии са необходими ясни и постижими цели, како и редовно преразглеждане и коригиране на плана въз основа на напредъка и обратната връзка.</p> <p>2. Създаване на персонализиран план за обучение Разработете план за обучение с дейности, ресурси и срокове. Не забравяйте да включите интерактивни упражнения, практика от реалния свят и мултимедийни методи за обучение. Важно е планът да е гъвкав и да може да бъде адаптиран към променящите се нужди на наставявания. Ресурс за поддръжка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://trello.com/templates/education/lesson-planning-SGCjQMxQ">https://trello.com/templates/education/lesson-planning-SGCjQMxQ</a></li> </ul> <p>3. Използване на разнообразни учебни ресурси Използвайте комбинация от учебници, онлайн платформи, езикови приложения и материали от реалния свят, за да организирате езиковите сесии. Не забравяйте да се погрижите за различни стилове на учене (визуален, слухов, кинестетичен), като включите</p>

Урок	No 2
	<p>различни ресурси. Рутинно актуализирайте и диверсифицирайте ресурсите, за да поддържате ангажираността и релеванността.</p> <p>4. Използване на технологиите в коучинга Технологиите в коучинга могат да подобрят изучаването на езици, като предоставят гъвкави и достъпни възможности. Използвайте езикови приложения, виртуални класни стаи и онлайн ресурси, като ги организирате в Trello за по-добър достъп. Включете мултимедия като видеоклипове, подкасти и интерактивни тестове и ги споделете чрез WhatsApp. Разгледайте уебсайта на ESL Fast, който има разнообразие от учебни материали, които да използвате.</p> <p>5. Менторство и етика Етичният ментор, знае какво означава това и може да го демонстрира във всичките си взаимодействия. За наставявания работата с етичен ментор означава защита от злоупотреба, вреда или нечестност от страна на ментора на когото се е доверил. Наставяваните знаят, че менторът ще направи най-доброто за тях - ще уважи идентичността им, ще запази сесиите им поверителни и ще избегне конфликт на интереси. Това помага на наставяваните да изградят доверие и чувство за безопасност при общуването с ментора.</p> <p><b>Саморефлексия:</b> Отделете малко време, за да помислите как бихте оценили нуждите и стила на учене на наставявания, преди да изградите коучинг сесия? Каква техника бихте интегрирали в сесиите си. Какви стъпки бихте предприели, за да осигурите етични практики на коучинг и уважение към културната идентичност по време на вашите сесии?</p> <p><b>(Упражнение за табло за съобщения) Мини казус:</b> Джамал, ментор, обучава своя наставяван с помощта на Trello, за да проектира визуална речникова дъска. Той включва видеоклипове за произношение в YouTube, прости флаш карти от Games4ESL и напомняния в WhatsApp за практика. Той също така гарантира, че нито един от нейните материали не противоречи на културните или религиозните ценности на наставявания. Подкана за дискусия: Каква роля изигра персонализирането в коучинг стратегията на Джамал? Как дигиталните инструменти могат да подобрят персонализираната поддръжка?</p>
Допълнителни бележки	-
Полезни справки за инструктора:	<p>Справка: Reinders, H., &amp; White, C. (2016). 20 години автономност и технологии: Докъде сме стигнали и накъде да следваме? Изучаване на езици и технологии.</p> <p>Справка: Годуин-Джоунс, Р. (2018). Нововъзникващи технологии: Използване на мобилни устройства в езиковата стая. Изучаване на езици и технологии.</p>

Урок	№ 2
	<p>Етичен кодекс на коучинга:  <a href="https://coachingstudies.org/resources/articles/importance-coaching-ethics/">https://coachingstudies.org/resources/articles/importance-coaching-ethics/</a>  Игри4ESL онлайн игри и викторини: <a href="https://games4esl.com/">https://games4esl.com/</a>  Пълната версия на Language Buddy Model на 9 езика може да бъде намерена на уебсайта на проекта, тук:  <a href="https://www.languagebuddy.eu/results/">https://www.languagebuddy.eu/results/</a></p>
Полезни справки за адаптиране на съдържание от партньори, ако е необходимо в тяхната страна.	-
Оценка	Вярно или невярно и въпроси с избираем отговор (общо 10 въпроса) на урок. Вижте Приложение 2: Оценяване на М8 – Урок 2

## Урок 3

Урок	№ 3
Модул (1-8):	Модул 8: Как да организираме сесия за езикови приятели с помощта на електронната платформа Language Buddy и други инструменти на трети страни
Заглавие на урока:	Изграждане на персонализирани сесии за езикови приятели - Надзор
Разработено от (партньор на LB)	АеА и SOS
<b>Основен начин на доставка:</b> Всички уроци от курса L. Buddy са предназначени за асинхронно онлайн провеждане, осигурявайки гъвкавост и достъпност за участниците.	Асинхронно онлайн чрез платформата L. Buddy: Урокът може да бъде предоставен изцяло в пространството и времето на обучаемите, по асинхронен начин.
<b>Алтернативен начин на доставка:</b> <i>Предоставени са изчерпателни насоки за адаптиране на урока за лично провеждане, ако този формат е по-добре в съответствие с</i>	Лице в лице (синхронно): Урокът може да се проведе и по синхронен онлайн или на живо, след като студентите са прочели презентациите на сегментите преди урока, което дава време за дискусия и взаимодействие по време на сесията на живо.

Урок	Но 3
целите на вашата организация.	
<b>Вид дейност:</b>	Асинхронно: Четене, Саморефлексия, мини казус, въпроси за оценка Синхронно: ще се проведе 1 седмична онлайн учебна сесия, за която учениците трябва да резервират предварително. Индивидуална сесия или груповая сесия. Въпроси и отговори в края на сесията.
<b>Необходими ресурси</b> (за асинхронна онлайн и f2f доставка)	Асинхронни: лаптоп или смартфон, интернет връзка, достъп до електронната платформа LB Синхронен: достъп до електронната платформа LB
<b>Времетраене</b>	<b>1 час</b>
<b>Цели на обучението</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разбиране на ролята на супервизията в сесията "Езиков приятел"</li> <li>Разбиране на уменията, необходими за наблюдение и насочване на напредъка на наставяваните</li> <li>Научете стратегии за ефективен надзор и подкрепа</li> </ul>
<b>Описание на урока</b>	<p><b>PDF презентация:</b> Ключови теми:</p> <p>I. Роли и отговорности на ръководителя: Супервайзерите ръководят и подпомагат процеса на наставничество, като гарантират, че методите са ефективни и отговарят на целите.</p> <p>II. Техники за ефективен контрол: Добрият надзор включва редовни проверки и конструктивна обратна връзка, както и ресурси и подкрепа за справяне с проблемите.</p> <p>III. Изграждане на контролни отношения: Доверието и уважението към наставяваните е в основата на продуктивните менторски отношения.</p> <p><b>1. Основни принципи на успешния контрол</b> Успешната супервизия изисква от менторите да улесняват откритата комуникация, да наблюдават редовно и да дават конструктивна обратна връзка. В допълнение към това, надзорът трябва да бъде подкрепящ и кооперативен, с акцент върху непрекъснатото подобрене. Менторите трябва да се стремят да култивират връзка с наставявания въз основа на доверие и отворени линии на комуникация. Менторите могат да използват zoom за видео разговори в реално време, докато Trello проследява менторските дейности и цели. Редовните проверки и обратна връзка карат наставяваните да се чувстват подкрепени и ценени.</p> <p>Ресурс за поддръжка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://trello.com/">https://trello.com/</a></li> </ul>

## Урок

## № 3

### 2. Извършване на ефективни наблюдения

Наблюдението по време на сесиите е от съществено значение, за да се гарантира, че сесиите са ефективни, тъй като те могат да разкрият кои са възможните сфери за растеж в процеса на наставничество. Менторите могат да изберат да използват структурирани инструменти за наблюдение като рубрики или контролни списъци за цифрово наблюдение в платформи като Google Forms. Съсредоточете се върху конкретни елементи от сесиите като методи за комуникация или стратегии за ангажиране. Поставете си за цел да давате незабавна конструктивна обратна връзка за наблюденията, като използвате инструменти като WhatsApp, в които видеоклипове могат да се изпращат и за записани сесии за обратна връзка. Всички тези практики могат да допринесат за по-доброто разбиране на динамиката ментор-наставяване и в резултат на това да помогнат за осигуряване на по-добра подкрепа.

Ресурси за поддръжка:

- <https://www.google.com/forms/about/>

### 3. Справяне с предизвикателствата в контрола

Предизвикателствата в надзора могат да включват съпротива срещу обратна връзка, комуникационни бариери и културни различия. Менторите трябва да се стремят да създадат отворена, уважителна и подкрепяща среда, в която наставяваните се чувстват в безопасност, обсъждайки предизвикателствата. Ако възникне конфликт, използвайте стратегии за разрешаване на конфликти като активно слушане и съвместно решаване на проблеми, за да преодолеете бариерите.

### 4. Включване на технологиите в контролирането

Технологията може да помогне да се направи менторската сесия по-динамична. Менторите могат да използват инструменти за виртуално наблюдение и комуникация като Zoom за онлайн сесии на живо, онлайн платформи за обратна връзка като Google Forms за структурирани отговори и системи за проследяване на данни като Trello за наблюдение на напредъка. Уверете се, че сте проверили връзките към ресурсите за поддръжка, за да проверите инструментите, които трябва да се използват. Можете да използвате тези технологични инструменти ефективно чрез уроци или семинари. Например, можете да използвате Zoom, за да записвате менторски сесии и да предоставяте обратна връзка с времеви печат за конкретни моменти.

Ресурс за поддръжка:

- <https://zoom.us/>
- <https://trello.com/>
- <https://www.google.com/forms/about/>

Урок	Но 3
	<p><b>Саморефлексия:</b> Имало ли е случай в живота ви, когато сте получавали конструктивна обратна връзка? Как се отрази на развитието ви? Помислете за най-добрия подход, който да предприемете, когато давате обратна връзка на вашия наставяван?</p> <p><b>(Упражнение за табло за съобщения) Мини казус:</b> София, ментор супервайзер, управлява сесия с помощта на Zoom и я записва, за да предостави обратна връзка с времеви индикатори. Тя използва Google Forms, за да събере обратна връзка от своя наставяван за изживяването на сесията. Подкана за дискусия: Защо двупосочната обратна връзка е важна в отношенията? Какви допълнителни инструменти биха могли да подпомогнат този процес?</p>
Допълнителни бележки	-
Полезни справки за инструктора:	<p>Справка: Schön, D. A. (1983). Рефлексивният практикуващ: Как професионалистите мислят в действие.</p> <p>Пълната версия на Language Buddy Model на 9 езика може да бъде намерена на уебсайта на проекта, тук: <a href="https://www.languagebuddy.eu/results/">https://www.languagebuddy.eu/results/</a></p>
Полезни справки за адаптиране на съдържание от партньори, ако е необходимо в тяхната страна.	-
Оценка	Закрити въпроси с избираем отговор (общо 10 въпроса) на урок. Вижте Приложение 2: Оценяване на М8 – Урок 3

## Урок 4

Урок	Но 4
Модул (1-8):	Модул 8: Как да организираме сесия за езикови приятели с помощта на електронната платформа Language Buddy и други инструменти на трети страни
Заглавие на урока:	Изграждане на персонализирани сесии за езикови приятели - Мониторинг
Разработено от (партньор на LB)	АеА и SOS



Урок	№ 4
<b>Основен начин на доставка:</b> Всички уроци от курса L. Buddy са предназначени за асинхронно онлайн провеждане, осигурявайки гъвкавост и достъпност за участниците.	Асинхронно онлайн чрез платформата L. Buddy: Урокът може да бъде предоставен изцяло в пространството и времето на обучаемите, по асинхронен начин.
<b>Алтернативен начин на доставка:</b> <i>Предоставени са изчерпателни насоки за адаптиране на урока за лично провеждане, ако този формат е по-добре в съответствие с целите на вашата организация.</i>	Лице в лице (синхронно): Урокът може да се проведе и по синхронен онлайн или на живо, след като студентите са прочели презентациите на сегментите преди урока, което дава време за дискусия и взаимодействие по време на сесията на живо.
<b>Вид дейност:</b>	Асинхронно: Четене, Саморефлексия, мини казус, въпроси за оценка Синхронно: ще се проведе 1 седмична онлайн учебна сесия, за която студентите трябва да резервират предварително. Индивидуална сесия или груповая сесия. Въпроси и отговори в края на сесията.
<b>Необходими ресурси</b> (за асинхронна онлайн и f2f доставка)	Асинхронни: лаптоп или смартфон, интернет връзка, достъп до електронната платформа LB Синхронен: достъп до електронната платформа LB
<b>Времетраене</b>	<b>1 час</b>
<b>Цели на обучението</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разберете важността на наблюдението в сесията Language Buddy.</li> <li>Инструменти за проследяване и оценка на напредъка на обучаемите.</li> <li>Разберете стратегиите за осигуряване на постоянна подкрепа и намеса, когато е необходимо.</li> </ul>
<b>Описание на урока</b>	<b>PDF презентация:</b> Ключови теми: I. <b>Принципи на мониторинга:</b> Мониторингът включва система за проследяване на напредъка на наставяванията, за да се опишат силните страни, областите за подобрене и необходимите интервенции. II. <b>Ефективни техники за наблюдение:</b> Редовните оценки, докладите за напредъка и анализът на данни за осигуряване на непрекъсната подкрепа и подобрене представяват ефективни техники за наблюдение. III. <b>Използване на данни за информиране на практиката:</b> Информацията, събрана от дейностите по наблюдение, помага на ментора да приспособи подкрепата за успешно справяне с индивидуалните нужди на наставяванията.

Урок	Но 4
	<p><b>1. Значението на мониторинга в езиковата подкрепа</b></p> <p>Успехът на програмите за подкрепа зависи от ефективния мониторинг, тъй като гарантира, че целите са постигнати и позволява адаптиране според нуждите на наставяваните. Мониторингът хвърля светлина върху напредъка, областите, в които е необходимо подобрене и гарантира отчетност. Ефективният мониторинг води до по-голям успех в усвояването на езика и резултатите от интеграцията. Според Patton (2014), систематичният мониторинг и оценка значително повишават ефективността на програмата. Инструменти като Trello могат да помогнат на менторите да следят напредъка на наставявания и да задават елементи за действие, докато WhatsApp може да се използва за бързи проверки и актуализации.</p> <p>Ресурс за поддръжка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.whatsapp.com/">https://www.whatsapp.com/</a></li> <li>• <a href="https://trello.com/">https://trello.com/</a></li> </ul> <p><b>2. Самооценка при мониторинг</b></p> <p>Самооценката дава възможност на наставяваните да обмислят напредъка си и да видят къде трябва да се подобрят. Менторите трябва да използват инструменти за самооценка като въпросници или подкани за размисъл в Trello и редовно да подканват наставяваните да споделят своите размисли чрез WhatsApp. Редовната самооценка помага на наставяваните да придобият самосъзнание и отговорност и да поемат отговорност за своето учебно пътуване. Например, табло на Trello може да бъде настроено с карти за размисъл, където наставяваните оценяват напредъка си седмично.</p> <p>Ресурс за поддръжка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.whatsapp.com/">https://www.whatsapp.com/</a></li> <li>• <a href="https://trello.com/">https://trello.com/</a></li> </ul> <p><b>3. Предоставяне на обратна връзка въз основа на мониторинг</b></p> <p>Информацията, генерирана от мониторинга, може да помогне на менторите да предоставят конкретна, конструктивна обратна връзка.</p> <p>Съсредоточете се върху приложими прозрения и области за развитие.</p> <p>Менторите трябва редовно да подкрепят наставяваните да използват обратна връзка, за да насочват своя растеж и прогрес.</p> <p><b>Саморефлексия:</b></p> <p>Как най-добре бихте записали напредъка на вашия наставяван във времето? Какви показатели или дейности бихте проследили?</p> <p><b>(Упражнение за табло за съобщения) Мини казус:</b></p> <p>Адил създаде табло Trello за всеки наставяван с контролни списъци за напредъка и включи седмична карта за саморефлексия. Той също така използва WhatsApp, за да проследява целите, поставени в предишни сесии.</p>

Урок	№ 4
	Подкана за дискусия: Какво направи подхода за наблюдение на Адил ефективен? Как бихте го променили за наставяване с ниски дигитални умения?
Допълнителни бележки	-
Полезни справки за инструктора:	Справка: Brookhart, S. M. (2013). Как да създавате и използвате рубрики за формиращо оценяване и оценяване. ASCD. Пълната версия на Language Buddy Model на 9 езика може да бъде намерена на уебсайта на проекта, тук: <a href="https://www.languagebuddy.eu/results/">https://www.languagebuddy.eu/results/</a>
Полезни справки за адаптиране на съдържание от партньори, ако е необходимо в тяхната страна.	-
Оценка	Закрити въпроси с избираем отговор (общо 10 въпроса) на урок. Вижте Приложение 2: Оценяване на М8 – Урок 4

## Урок 5

Урок	№ 5
Модул (1-8):	Модул 8: Как да организираме сесия за езикови приятели с помощта на електронната платформа Language Buddy и други инструменти на трети страни
Заглавие на урока:	Изграждане на персонализирани сесии за езикови приятели – менторство
Разработено от (партньор на LB)	АеА и SOS
Основен начин на доставка: Всички уроци от курса L. Buddy са предназначени за асинхронно онлайн провеждане, осигурявайки гъвкавост и достъпност за участниците.	Асинхронно онлайн чрез платформата L. Buddy: Урокът може да бъде предоставен изцяло в пространството и времето на обучаемите, по асинхронен начин.
Алтернативен начин на доставка: <i>Предоставени са изчерпателни насоки за адаптиране на урока за</i>	Лице в лице (синхронно): Урокът може да се проведе и по синхронен онлайн или на живо, след като студентите са прочели презентациите на сегментите преди урока, което дава време за дискусия и взаимодействие по време на сесията на живо.

Урок	Но 5
<i>лично провеждане, ако този формат е по-добре в съответствие с целите на вашата организация.</i>	
<b>Вид дейност:</b>	Асинхронно: Четене, Саморефлексия, мини казус, въпроси за оценка Синхронно: ще се проведе 1 седмична онлайн учебна сесия, за която учениците трябва да резервират предварително. Индивидуална сесия или груповая сесия. Въпроси и отговори в края на сесията.
<b>Необходими ресурси</b> (за асинхронна онлайн и f2f доставка)	Асинхронни: лаптоп или смартфон, интернет връзка, достъп до електронната платформа LB Синхронен: достъп до електронната платформа LB
<b>Времетраене</b>	<b>1 час</b>
<b>Цели на обучението</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разберете ролята и въздействието на наставничеството в сесията Language Buddy.</li> <li>Разбиране на уменията за ориентиране, подкрепа и мотивация на наставявани.</li> <li>Интегриране на стратегии за насърчаване на положителни и продуктивни менторски отношения.</li> </ul>
<b>Описание на урока</b>	<p><b>PDF презентация:</b> Ключови теми:</p> <p>I. <b>Основи на ефективното наставничество:</b> Способността за изграждане на доверие, предоставяне на подкрепа и насоки и разработване на безопасна и подкрепяща среда за учене са основни характеристики на ефективното наставничество.</p> <p>II. <b>Развитие на менторски взаимоотношения:</b> Менторите трябва да установят силна връзка със своя наставяван, която се основава на взаимно уважение и честна комуникация, което показва техния ангажимент към успеха на учениците.</p> <p>III. <b>Техники и стратегии за наставничество:</b> Техниките за наставничество могат да включват поддържане на редовен график за комуникация, поставяне на цели, осигуряване на положително насърчение и даване на конструктивна обратна връзка.</p> <p>A. Основни принципи за ефективно менторство - Менторството създава доверие, постоянна комуникация и ясни очаквания. Менторите трябва да се уверят, че сесиите с техния езиков приятел се ръководят от техния наставяван и са фокусирани върху техните нужди и цели.</p> <p>B. Ефективна менторска комуникация - WhatsApp е полезен за редовна проверка с вашия наставяван: чат с помощта на гласови бележки или намиране на интересни статии, които да споделите в приложението. Практикувайте активно слушане и подкрепете наставявания си да се</p>

Урок	№ 5
	<p>чувства чут и видян. Задайте отворени въпроси, за да ги насърчите да се отворят. Конструктивната обратна връзка също е много важна: обратната връзка трябва да бъде конкретна, любезна и приложима.</p> <p><b>В. Разбиране на ролята на целите в отношенията ментор-наставяван:</b> При поставянето на цели менторът и наставяваният имат взаимно съгласие и разбиране за пътя на обучаемия напред. Помогнете на наставявания да определи целите на SMART: конкретни, измерими, постижими, подходящи и обвързани със сроковете. Например, SMART цел може да гласи: "Ще науча 20 думи от речника, свързани с Малта.</p> <p><b>Г. Менторски инструменти и ресурси:</b> Очевидно, за да бъде вашето менторство ефективно, ще ви трябват някои инструменти и ресурси, за да направите вашата менторска сесия е интерактивна. В WhatsApp менторите могат да бъдат подтиквани да говорят непрекъснато, както и да изпращат напомнания, да споделят забавни ресурси или бързо да предлагат насърчение или обратна връзка. Например, ако обучаемият е блокирал на някоя задача, менторът може да изпрати бърза гласова бележка, за да предостави на обучаемия си известна подкрепа – което е много по-бързо, отколкото да настроите видео разговор или да му изпратите текстово съобщение! Това е чудесно за поставяне на цели, поставяне на задачи и проследяване на напредъка — Trello. Това позволява на ментора да изгради дъска за всеки наставяван, като очертава всяка цел на своята единствена карта, с краен срок, заедно с място за актуализации за това колко далеч е стигнал наставяваният по отношение на.</p> <p><b>Д. Етика на менторството</b> Менторските практики се основават на няколко етични принципа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Благодетелство:</b> В най-добрия интерес на наставявания; насърчаване на наставявания, неговото израстване и развитие.</li> <li><b>2. Без злонамереност:</b> Без действия във вреда на наставявания, например пренебрегване, експлоатация и нарушаване на границите.</li> <li><b>3. Автономия:</b> Оценяване на наставявания като индивид и насърчаване на независимостта.</li> <li><b>4. Придържане към обучителния план:</b> Спазвайте ангажиментите и бъдете лоялни към отношенията ментор/наставяван</li> <li><b>5. Справедливост:</b> справедливо отношение към всеки ментор към всеки наставяван, независимо от неговия произход.</li> </ol>

Урок	№ 5
	<p>6. <b>Прозрачност:</b> Разкриване на естеството на очакванията, процеса на наставничество и всеки потенциален конфликт на интереси.</p> <p>7. <b>Поверителност:</b> Споделената информация на наставляваните е защитена, като се съобщават ограничения на поверителността (напр. незаконни дейности, нараняване на себе си или на другите).</p> <p>8. <b>Установяване на граници:</b> Определяне и поддържане на професионални граници с цел предотвратяване на конфликти на интереси и потенциална експлоатация.</p> <p>9. <b>Компетентност:</b> Менторите трябва да знаят кога нямат какво да предложат и да съветват само в области, които разбират.</p> <p>10. <b>Зачитане на достойнството:</b> Третиране на всички хора с достойнство и уважение - от всякакъв произход - и приспособяване към различни гледни точки.</p> <p>11. <b>Почтеност:</b> Честност, откровеност и етично поведение във всички аспекти на наставническата връзка. Успехът и етичното протичане на тази връзка зависят както от наставника, така и от наставлявания.</p> <p><b>Саморефлексия:</b></p> <p>Помислете върху вашия менторски стил и го обобщете в няколко параграфа. Какви ценности и комуникационна практика смятате, че е важно да се обхванат в сесиите на Language Buddy?</p> <p><b>Мини казус:</b></p> <p>Използвайки гласови бележки в WhatsApp и редовни проверки в Trello, Елена подкрепя своя наставляван. Тя създава доверие, като е стабилна, съпричастна и насърчава поставянето на цели. Наставляваният успява да подобри както българския, така и увереността си.</p>
Допълнителни бележки	-
Полезни справки за инструктора:	<p>Комивес, С. Р., и Уудард, Д. Б. (2016). Студентски услуги: Наръчник за професията. Джоси-Бас.</p> <p>Пълната версия на Language Buddy Model на 9 езика може да бъде намерена на уебсайта на проекта, тук: <a href="https://www.languagebuddy.eu/results/">https://www.languagebuddy.eu/results/</a></p>
Полезни справки за адаптиране на съдържание от партньори, ако е необходимо в тяхната страна.	-



Урок	№ 5
Оценка	Закрити въпроси с избираем отговор (общо 10 въпроса) на урок. Вижте Приложение 2: Оценяване на М8 – Урок 5

## Приложение 1 — Външни инструменти (на трети страни)

Основни ресурси за четене на ментор:

- A. Менторство на бежанци: Наръчник за ментора: [https://www.ritaresources.org/wp-content/uploads/2019/09/Mentoring-Refugees\\_A-Handbook-for-Volunteers.pdf](https://www.ritaresources.org/wp-content/uploads/2019/09/Mentoring-Refugees_A-Handbook-for-Volunteers.pdf)
- B. Наръчник за интеграция на лица с предоставен статут на убежище: [https://www.redcross.bg/files/914-BRC\\_Narachnik\\_Integration\\_last.pdf](https://www.redcross.bg/files/914-BRC_Narachnik_Integration_last.pdf)
- B. Инструментариум за ментори - Иновации в обучението по английски език за мигранти и бежанци: [https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/c328\\_innovations\\_book\\_final\\_2\\_web.pdf](https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/c328_innovations_book_final_2_web.pdf)

Помощни ресурси за изучаване на чужд език:

- A. Съвети за качествено менторство: <https://nationalmentoringresourcecenter.org/wp-content/uploads/2021/12/NMRC-Peer-Mentoring-Guide-edited-11.2.21.pdf>
- B. Тест за ниво на български език <https://blogs.uni-plovdiv.net/despchs/%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82-%D0%B7%D0%B0-%D0%B2%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE-%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%BE/>
- B. Речник на български език онлайн <https://ibl.bas.bg/rbe/lang/bg/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB/>
- Г. Помагало по български език: [https://www.reachout.bg/bg/page\\_45\\_6.html](https://www.reachout.bg/bg/page_45_6.html)
- Д. Учебник по български език за чужденци и тук [https://drive.google.com/drive/folders/10Fa6oa70K244xMj\\_zUITh3snd-1CwSqx](https://drive.google.com/drive/folders/10Fa6oa70K244xMj_zUITh3snd-1CwSqx)  
<https://www.redcross.bg/files/914-bulgarian.pdf>

Помощни ресурси за изпълнение на ролята на ментор на езиков приятел:

- A. Работни листове, флаш карти, настолни игри: <https://games4esl.com>
- B. Видеоклипове за гледане: <https://ucha.se/videos/balgarski-ezik/>

Дигитални инструменти за комуникация и управление на езикови приятелски сесии:

- A. Приложение за незабавни съобщения, което може да се използва на мобилния телефон или компютъра: <https://www.whatsapp.com/>
- B. Приложение за онлайн видео разговори: <https://zoom.us/>
- B. Онлайн платформа, използвана за управление на малки групи, поставяне на цели и споделяне на ресурси: <https://trello.com/>



Г. Онлайн формуляри/платформа за въпросници: <https://www.google.com/forms/about/>



## Приложение 2 — Оценка на М8

### Урок 1 Оценяване:

Верни или неверни въпроси:

- А. Електронната платформа Language Buddy може да се използва само за видео сесии на живо. – Невярно
- Б. Интерактивните инструменти като викторини могат да подобрят ангажираността. – Верен
- В. Културната чувствителност не е проблем при избора на цифрови ресурси. – Невярно
- Г. Обратната връзка може да бъде доставена чрез функции за коментари на платформата или по имейл. – Верен
- Д. Менторите трябва да избягват използването на мултимедийно съдържание със своите наставлявания. – Невярно

Въпроси с избираем отговор:

- А. Кое от следните е характеристика на електронната платформа Language Buddy?
  - А) Само запис на екрана
  - Б) Дискусионни табла за съобщения (форуми)
  - В) Насрочване на срещи за лични сесии
  - Г) Нито едно от горните

**Отговор: б**

- Б. Каква е целта на използването на дискуссионни табла за съобщения?
  - А) За тестване на наставлявания
  - Б) За да избегнете взаимодействие на живо
  - В) За улесняване на текущата ангажираност
  - Г) Споделяне на оценки

**Отговор: в**

- В. Как менторите могат да покажат етична осведоменост?
  - А) Игнориране на обратната връзка на наставлявания
  - Б) Използване само на предварително одобрени материали
  - В) Зачитане на неприкосновеността на личния живот и културните норми
  - Г) Публично споделяне на данни за наставлявания

**Отговор: в**

- Г. Кое от следните не трябва да бъде включено в плана на менторската сесия?
  - А) Разпределение на времето
  - Б) Цели
  - В) Частни данни за наставляван
  - Г) Дейности

**Отговор: в**

- Д. Каква е ползата от геймифицираните инструменти?
  - А) Те разсейват наставляванията
  - Б) Те увеличават формалността на сесиите
  - В) Те насърчават участието и допълнителната ангажираност
  - Г) Те премахват необходимостта от говорна практика

**Отговор: в**

### Урок 2 Оценяване:

Вярно или невярно

- А. Коучинг сесиите трябва да са еднакви за всички наставлявани. – Невярно
- Б. Адаптирането на материали към културния произход се насърчава. –Верен
- В. Изслушването на притесненията на наставлявания помага за изграждането на доверие. –Верен
- Г. Коучингът изисква разбиране на контекста на наставлявания. –Верен
- Д. Треньорите трябва да избягват да променят структурата на сесиите си. – Невярно

### Въпроси с избираем отговор (един верен)

1. Кое от следните е функция на електронната платформа „Езиков приятел“?

- а) Само запис на екрана
- б) Форуми за съобщения и дискусии
- в) Насрочване на присъствени срещи
- г) Нищо от изброеното

Отговор: б

2. Каква е целта на използването на форуми за съобщения и дискусии?

- а) Да се тестват наставляваните
- б) Да се избегне прякото взаимодействие
- в) Да се улесни продължителното ангажиране
- г) Да се споделят оценки

Отговор: в

3. Как наставниците могат да покажат етична осъзнатост?

- а) Като игнорират обратната връзка от наставлявания
- б) Използвайки само предварително одобрени материали
- в) Уважавайки личното пространство и културните норми
- г) Публично споделяйки данни за наставлявания

Отговор: в

4. Какво не трябва да се включва в плана за сесия с наставляван?

- а) Разпределение на времето
- б) Цели
- в) Лични данни на наставлявания
- г) Дейности

Отговор: в

5. Какво е предимството на геймифицираните инструменти?

- а) Те разсейват наставляваните
- б) Повишават формалността на сесията
- в) Стимулират участието и повишават ангажираността
- г) Премахват нуждата от говорна практика

Отговор: в

Оценяване – Урок 2

### Вярно или невярно?

Коучинг сесиите трябва да бъдат идентични за всички наставлявани.  
– Невярно

Препоръчва се адаптиране на материалите към културния произход.  
– Вярно

Слушането на притесненията на наставявания подпомага изграждането на доверие.

– Вярно

Коучингът изисква разбиране на контекста на наставявания.

– Вярно

Коучовете трябва да избягват промяна в структурата на сесията.

– Невярно

Допълнителни въпроси с избираем отговор

1. Какъв е ефективният начин за започване на коучинг сесия?

- а) Игнорирайте приноса на наставявания
- б) Попитайте за ежедневиия опит на наставявания
- в) Започнете с тест
- г) Дайте домашно

Отговор: б

2. Коучингът е най-ефективен, когато:

- а) Следва строг учебник
- б) Се адаптира към нуждите на наставявания
- в) Избягва обратна връзка
- г) Се води единствено от наставника

Отговор: б

3. Как да уважим културните различия по време на коучинг?

- а) Използвайте само местни културни примери
- б) Попитайте наставяваните за техните културни практики
- в) Избягвайте всички културни препратки
- г) Използвайте хумор, за да омаловажите различията

Отговор: б

4. Ефективният коучинг включва:

- а) Поставяне на нереалистични цели
- б) Оценка на лични предразсъдъци
- в) Доминиране на разговора
- г) Избягване на трудни въпроси

Отговор: б

5. Културно приобщаващите материали трябва:

- а) Да бъдат неутрални и уважителни
- б) Да избягват разнообразието
- в) Да отразяват само културата на наставника
- г) Да бъдат прекалено сложни

Отговор: а

### Урок 3 Оценяване:

Вярно или невярно

- А. Надзорът включва предлагане на обратна връзка и подкрепа. –Верен
- Б. Културните недоразумения трябва да се игнорират по време на сесия с наставявания. – Невярно
- В. Надзорниците трябва да предоставят универсални насоки. – Невярно
- Г. Ръководителите могат да насърчават споделянето с връстници. –Верен

- Д. Менторите винаги трябва да очакват наставяваният да разбере всяка грешка, която правят. – Невярно

Въпроси с отговори (един верен)

- А. Каква е основната роля на супервайзора? а) Оценявайте само б) Подкрепа и ръководство) Наказвайте грешките г) Останете неангажирани  
**Отговор: б**
- Б. Как надзорните органи могат да подкрепят културното приобщаване? а) Избягвайте да го обсъждате б) Включете обучение и ресурси в) Оставете менторите да се борят) Промяна на наставяванияте  
**Отговор: б**
- В. За какво могат да помогнат редовните срещи с ментори? а) Намаляване на отчетността б) Подобряване на сплотеността на екип а) Объркване на отговорностите) Създаване на напрежение  
**Отговор: в**
- Г. Надзорниците трябва: а) Да действат като диктатори б) Да избягват редовните проверки в) Да насърчават обратната връзка от наставяванияте) Да избягват да научават за наставяванияте **Отговор: в**
- Д. Културната компетентност включва: а) Стереотипизиране б) Саморефлексия и съпричастност) Отхвърляне на различията г) Насърчаване само на една култура **Отговор: б**

#### Урок 4 Оценяване:

Вярно или невярно

- А. Наблюдението на напредъка помага за адаптиране на стратегиите за наставничество. – Верен
- Б. Менторите никога не трябва да коригират методите си. – Невярно
- В. Културната значимост трябва да бъде взета предвид в инструментите за развитие. – Верен
- Г. Обратната връзка може да се използва за промяна на бъдещи сесии с наставявания. – Верен
- Д. Наблюдението не е задължително в сесиите на Language Buddy. – Невярно

Множествен избор

- А. Какъв инструмент може ефективно да помогне за визуализиране на напредъка на наставявания? а) Социални медии б) Лични вериги от имейли в) Няма **Отговор: в**
- Б. Напредъкът на наставявания трябва да се следи: а) Веднъж в края на пълния период на прилагане на езиковия приятел б) Непрекъснато в) Само когато наставявания се провалят) **Отговор на случаен принцип: б**
- В. Етичният мониторинг включва: а) Публично класиране на наставявания б) Събиране на лични данни без съгласие в) Получаване на съгласие на наставяван и коригиране на инструментите с уважение) Игнориране на обратната връзка на наставявания **Отговор: в**



- Г. Проследяването на напредъка помага на менторите да: а) Планират бъдещи сесии б) Наказват грешки в) Игнорират моделите г) Претоварват обучаемите

**Отговор:**

- Д. Какво прави мониторинга ефективен? а) Рядко събиране на данни б) Последователност и отражения в) Избягване на резултатите г) Догадки

**Отговор: б**

## Урок 5 Оценяване:

Вярно или невярно

- А. Менторството се фокусира само върху уменията за изучаване на езици. – Невярно  
Б. Емпатията играе важна роля за ефективното наставничество. – Верен  
В. Споделянето на опит може да помогне за изграждането на доверие. – Верен  
Г. Културните познания са ненужни в наставничеството. – Невярно  
Д. Менторството включва емоционална и социална подкрепа. – Верен

**Вярно или невярно**

1. Наставничеството се фокусира само върху езиковите умения.  
– Невярно
2. Емпатията играе важна роля в ефективното наставничество.  
– Вярно
3. Споделянето на преживявания може да помогне за изграждането на доверие.  
– Вярно
4. Културното познание не е необходимо в наставничеството.  
– Невярно
5. Наставничеството включва емоционална и социална подкрепа.  
– Вярно

---

## Въпроси с избираем отговор (Multiple Choice)

1. Кое действие спомага за изграждане на връзка с наставявания?  
а) Избягване на лични истории  
б) Запознаване с културата на наставявания  
в) Поставяне на нереалистични цели  
г) Игнориране на трудности

**Отговор: б**

2. Какво прави добрият наставник?  
а) Налага своите убеждения  
б) Насърчава любознателност и приобщаване  
в) Отхвърля притесненията  
г) Съсредоточава се само върху граматиката

**Отговор: б**



3. Какво изисква ефективното наставничество?

- а) Само академични познания
- б) Само добри дигитални умения
- в) Емпатия, търпение и културна осъзнатост
- г) Стриктно следване на сценарии

**Отговор: в**

4. Коя практика в наставничеството е етична?

- а) Игнориране на обратната връзка от наставявания
- б) Насърчаване на открит диалог
- в) Правене на предположения
- г) Отдаване на заповеди

**Отговор: б**

5. Защо да включваме културно съдържание в сесиите?

- а) То прави ученето по-релевантно и с уважение към различията
- б) Забавя ученето
- в) Не е необходимо
- г) Внася объркване

**Отговор: а**

